Nasional

Nomor Pokok Sekolah

Nomor Identitas Sekolah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

KELAS … SEMESTER …

TAHUN PELAJARAN 20…./20….

TEMA ….

NAMA SEKOLAH

: ……

DESA/KELURAHAN

: ……

KECAMATAN

: .....

KOTA/KABUPATEN

: .....

PROPINSI

: .....

WALI KELAS

: .....

NIP

: .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Kelas / Semester : IV / 1 (Satu)
Tema 5 : Pahlawanku
Subtema 1 : Perjuangan Para Pahlawan
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang Raja Purnawarman, siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.
2. Setelah menjawab pertanyaan berdasarkan teks, siswa mampu menceritakan kembali isi cerita dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.
3. Setelah mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengomunikasikan peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam dan pengaruhnya di wilayah setempat dengan menggunakan peta pikiran.
5. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya , siswa mampu menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar.
6. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya, siswa mampu menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Pahlawanku*". ***Nasionalis*** ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	▪ Sebelumnya guru menempelkan gambar seorang anak yang	150

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	membantu kakek menyeberang jalan. (Mengamati) ▪ Guru meminta pendapat siswa tentang kejadian yang ada di dalam gambar. Guru membuat kesimpulan bahwa anak tersebutmemiliki sikap kepahlawanan yaitu berkorban untuk membantu orang lain yang membutuhkan. ***Communication*** ▪ Guru menyampaikan informasi kepada siswa bahwa mereka akan banyak belajar tentang nilai-nilai kepahlawanan dari Raja-Raja di masa Hindu, Budha dan Islam.(Mengkomunikasikan) ▪ Siswa diminta untuk mengamati gambar yang ada pada buku pelajaran. Guru memberi waktu sekitar tiga menit. ***Mandiri*** ▪ Setiap siswa kemudian menjawab pertanyaan yang ada dan mendiskusikan jawabannya di kelompok masing-masing. (Menanya) ▪ Guru membimbing diskusi, berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif. (Mengkomunikasikan) ▪ Guru mengajak satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya, lalu memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan. Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada. Guru tidak menjawab langsung namun memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada. ***Collaboration*** ▪ Guru melanjutkan kegiatan dengan meminta siswa membaca teks tentang Raja Purnawarman dalam hati. ***Literasi*** ▪ Setiap siswa diminta untuk menjawab pertanyaan dan secara klasikal guru membahas jawabannya. Seorang siswa bisa diminta untuk menyampaikan jawaban dan siswa lain bisa mempertanyakannya. (Menanya) ▪ Siswa kemudian memperbaiki jawabannya apabila perlu. Berdasarkan jawaban tersebut, setiap siswa kemudian menceritakan kembali isi bacaan dengan memperhatikan fakta-fakta yang ada, runtut dan menggunakan ejaan yang benar. ▪ Guru menyampaikan rubrik penilaiankepada siswa. ***Communication*** ▪ Guru memberi contoh bahwa peninggalan bukan hanya benda bersejarah saja tetapi juga pemikiran atau nilai-nilai yang bisa mempengaruhi hidup masyarakat, misalnya Raja Purnawarman memiliki nilai melindungi orang lain, dalam hal ini rakyatnya. Nilai tersebut dimiliki oleh beberapa tokoh di sekitar mereka dan mempengaruhi kehidupan masyarakat. ***Critical Thinking and Problem Solving*** ▪ Guru meminta siswa untuk memberikan beberapa contoh sikap kepahlawanan dari Raja-Raja tersebut yang terlihat di sekitar mereka. ***Creativity and Innovatio*** ▪ Siswa menuliskan nilai-nilai perjuangan atau peninggalan lainnya dari para raja yang mempengaruhi masyarakat atau daerah di mana mereka tinggal. Tulisan bisa memuat semangat perjuangan, nilai pendidikan, ajaran positif, maupun benda-benda bersejarah. ***Nasionalis*** ▪ Karena kegiatan berikutnya adalah percobaan, guru sebaiknya mempersiapkan perlengkapan percobaan sebelum kelas dimulai. Perlengkapan dikelompokkan berdasarkan kelompok. ***Gotong Royong*** ▪ Guru meminta satu perwakilan untuk mengambil perlengkapan percobaan. ▪ Siswa dan guru membuat kesepakatan tentang percobaan agar kegiatan bisa berjalan dengan baik.	menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Kelompok melakukan percobaan sesuai dengan prosedur yang ada pada buku pelajaran. ***Collaboration*** ▪ Setiap siswa mencatat hasil percobaan pada tabel yang telah disiapkan. ***Mandiri*** ▪ Di akhir laporannya siswa menuliskan kesimpulan. Siswa menyampaikan hasil laporannya di kelompok masing-masing dan perwakilan bisa menyampaikannya di depan kelas. Guru menambah informasi yang dibutuhkan sebagai penguatan. ***Integritas***	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius***	15 menit

A. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui Kepala Sekolah,	....., Juli .... Guru Kelas 4
..... NIP.	**.....** NIP. .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Kelas / Semester : IV / 1 (Satu)
Tema 5 : Pahlawanku
Subtema 1 : Perjuangan Para Pahlawan
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Seletah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila ke empat Pancasila dengan benar
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu memberikan contoh pengamalan dari sila ke empat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar
3. Setelah mengamati teks lagu, siswa mampu mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu maju tak gentar dengan benar
4. Setelah diberikan contoh, siswa mampu menyanyikan notasi lagu maju tak gentar sesuai dengan tinggi rendah nada dengan benar

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Pahlawanku*". ***Nasionalis*** ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	▪ Di awal pembelajaran, guru mengingatkan kembali tentang raja purnawarman. Guru bertanya kepada siswa: ***Communication*** ▪ Apa saja yang dilakukan oleh raja Purnawarman untuk rakyatnya? Siswa menjawab secara bergantian. (Menanya) ▪ Siswa menuliskan 3 hal yang telah dilakukan oleh raja Purnawarman. (Memngumpulkan informasi) ▪ Siswa mengisinya di lembar kerja yang ada di buku siswa ***Mandiri*** ▪ Siswa mendiskusikan pertanyaan tadi secara berkelompok, Siswa mencari sendiri kelompoknya sebanyak 5 siswa dalam satu kelompok. Dalam kelompoknya siswa mendiskusikan pekerjaannya. Guru menunjuk beberapa kelompok untuk mempresentasikan jawaban. Saat berpresentasi, kelompok lain diminta mendengarkan dan memberikan masukan. ***Collaboration*** ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan menyampaikan pendapatnya. ▪ Siswa akan kembali lagi berdiskusi dengan kelompoknya. Kali ini siswa akan belajar sila ke empat Pancasila. Tetap dalam kelompok yang sama siswa mengamati simbol sila ke empat, mencari informasi, dan ***mendiskusikan*** pertanyaan-pertanyaan berikut: - Tulislah makna dari simbol tersebut? - Bagaimana hubungan makna sila ke tiga dengan simbolnya. ***Gotong Royong*** ▪ Siswa menuliskan hasil diskusinya di kalender bekas.	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	Ketika sudah selesai, siswa diminta untuk memasang pekerjaanya di jendela kelas. Guru mengingatkan untuk memberikan nama kelompok pada setiap pekerjaan. Siswa akan saling melihat pekerjaan temannya. Siswa bisa memberikan masukan dan menuliskannya. Setelah selesai, semua kelompok mengambil kembali pekerjaannya. Dalam kelompoknya siswa mendiskusikan masukkan-masukkan tersebut. ***Critical Thinking and Problem Solving*** ▪ Guru memberikan penguatan. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya. ▪ Sekarang, siswa dalam kelompok kembali akan menganalisis masalah. Siswa akan menganalisis 3 masalah. Guru menyiapkan nomer (1 sampai 3) yang ditulis di potongan kertas. Guru meminta perwakilan kelompok untuk mengambil kertas tersebut. Nomer tersebut menandakan cerita yang akan dianalisis dalam kelompok. Guru menyampaikan bahwa Raja Purnawarman sangat gigih dan berani melawan perampok. Beliau membela kepentingan rakyatnya. Beliau berjuang melawan musuhnya dengan semangat perjuangan. Semangat perjuangan inilah yang harus kita contoh dalam kehidupan sehari-hari. ***Nasionalis*** ▪ Siswa ***mengamati*** notasi angka lagu “Maju tak Gentar. Guru menyanyikan notasi lagu tersubut dan siswa mendengarkan. ***Nasionalis*** ▪ Siswa ***mengidentifikasi*** tinggi rendah nada berdasarkan notasi yang ada. ▪ Guru menjelaskan kembali konsep tinggi rendah nada. ***Communication*** ▪ Guru mempraktikkan urutan nada dan siswa menirukan bersama-sama. ▪ Siswa menandai bagian-bagian yang merupakan nada tinggi dan nada rendah. ***Mandiri*** ▪ Guru dan siswa menyanyikan notasi bersama-sama dengan ketukan dari guru. ***Integritas*** ▪ Siswa dibagi dalam kelompok. Setiap kelompok dipilih pemimpin. Dalam kelompoknya siswa menyanyikan notasi lagu sesuai dengan tinggi rendah. Pemimpin yang dipilih akan memberikan aba-aba dengan ketukan. ***Collaboration*** ▪ Setiap kelompok maju ke depan untuk menyanyikan notasi dengan ketukan dari guru. Kelompok lain memberikan komentar. ***Gotong Royong*** ▪ Siswa yang masih kesulitan bisa berlatih lagi di rumah. Guru bisa meminta bantuan siswa lain untuk mendampingi.	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius***	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui	....., Juli ....
Kepala Sekolah,	Guru Kelas 4
.....	**.....**
NIP.	NIP. .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Kelas / Semester : IV / 1 (Satu)
Tema 5 : Pahlawanku
Subtema 1 : Perjuangan Para Pahlawan
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyebutkan sifat-sifat cahaya terkait dengan cakram warna.
2. Setelah melakukan percobaan dengan cakram warna, siswa mampu mengomunikasikan hasilnya dengan detail.
3. Setelah membaca teks tentang Raja Balaputradewa, siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.
4. Setelah menjawab pertanyaan tentang teks Raja Balaputradewa, siswa mampu menceritakan teks dengan Bahasa sendiri secara detail

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Pahlawanku*". ***Nasionalis*** ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	▪ Siswa diajak membaca kembali teks Raja Balaputradewa dan menjawab pertanyaan yang ada pada buku pelajaran. ***Literasi*** ▪ Berdasarkan jawaban yang siswa miliki, mereka menceritakan isi teks dengan bahasanya sendiri. Guru sebelumnya menyampaikan rubrik yang akan dipakai untuk menilai. ***Communication*** ▪ Guru meminta salah satu siswa untuk menyampaikan hasilnya dan siswa lain diberi kesempatan untuk bertanya atau mempertanyakan. ***Gotong Royong*** ▪ Siswa melanjutkan tugas dengan membaca teks singkat tentang cahaya.	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	Literasi ▪ Guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka akan melakukan percobaan tentang cahaya. Perwakilan siswa diminta untuk maju kedepan dan mengambil perlengkapan yang sudah disiapkan untuk setiap kelompok. (Mengeksplorasi) ***Critical Thinking and Problem Solving*** ▪ Guru mengingatkan kesepakatan saat melakukan percobaan. Siswa diminta untuk membaca prosedur kegiatan yang terdapat pada buku pelajaran. ▪ Setelah percobaan selesai, siswa kemudian menuliskan laporannya. ***Mandiri***	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius***	15 menit

D. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui Kepala Sekolah,	....., Juli .... Guru Kelas 4
..... NIP.	**.....** NIP. .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Kelas / Semester : IV / 1 (Satu)
Tema 5 : Pahlawanku
Subtema 1 : Perjuangan Para Pahlawan
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifkasi informasi dari teks non fiksi yang dibaca dengan terperinci.
- Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan informasi dari teks non fiksi dengan terperinci.
- Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan sikap dari tokoh yang sesuai dengan makna sila ke 4 dengan terperinci.
- Setelah berdiskusi, siswa mampu menceritakan refleksi diri dalam melaksanakan sila ke 4 Pancasila dengan terperinci.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Pahlawanku*". ***Nasionalis*** ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	▪ Di awal pembelajaran, guru bertanya selain Purnawarman, tahukah kalian tentang Raja lainnya? Apa yang kalian ketahui tentang Balaputradewa? (Mengamati) ▪ Siswa menjawab dengan mengangkat tangan. Guru menuliskan hal-hal yang diketahui oleh siswa di papan tulis. ***Communication*** ▪ Sekarang, siswa membaca teks tentang "Balaputradewa Raja Kerajaan Sriwijaya" yang ada di buku siswa. Siswa memberikan tanpa pada informasi penting. Siswa membaca teks dengan membaca dalam hati. ***Literasi*** ▪ Siswa mendiskusikan pertanyaan tadi secara berkelompok, Siswa mencari sendiri kelompoknya sebanyak 5 siswa dalam satu kelompok. Dalam kelompoknya siswa	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	mendiskusikan pekerjaannya. Guru menunjuk beberapa kelompok untuk mempresentasikan jawaban. Saat berpresentasi, kelompok lain diminta mendengarkan dan memberikan masukan. ***Collaboration*** ▪ Guru memberikan penguatan jawaban dari setiap pertanyaan yang ada dalam tabel. ▪ Siswa menuliskan hasil diskusinya di kalender bekas. Ketika sudah selesai, siswa diminta untuk memasang pekerjaanya di jendela kelas. Guru mengingatkan untuk memberikan nama kelompok pada setiap pekerjaan. Siswa akan saling melihat pekerjaan temannya. Siswa bisa memberikan masukan dan menuliskannya. Setelah selesai, semua kelompok mengambil kembali pekerjaannya. Dalam kelompoknya siswa mendiskusikan masukkan-masukkan tersebut. ***Critical Thinking and Problem Solving*** ▪ Guru memberikan penguatan. Guru bisa bertanya atau menyampaikan tokoh di daerahnya yang juga memiliki nilai-nilai baik. ***Nasionalis*** ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan menyampaikan pendapatnya. (Menanya) ▪ Di akhir pembelajaran, guru meminta siswa untuk menuliskan refleksi diri. (Mengeksplorasi) ▪ Siswa diminta ***mengamati*** salah satu bukti peninggalan sejarah Kerajaan Sriwijaya yang masih tersisa adalah candi Muara Takus. ***Nasionalis***	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius***	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui	....., Juli ....
Kepala Sekolah,	Guru Kelas 4
.....	**.....**
NIP.	NIP. .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Kelas / Semester : IV / 1 (Satu)
Tema 5 : Pahlawanku
Subtema 1 : Perjuangan Para Pahlawan
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar, membaca teks, dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan perjuangan tokoh yang sangat berpengaruh di zaman Hindu Budha.
2. Dengan mengamati gambar, membaca teks, dan berdiskusi, siswa mampu menceritakan perjuangan tokoh yang sangat berpengaruh di zaman Hindu Budha.
3. Setelah mempelajari mengenal notasi dan mengamati contoh yang diberikan guru, siswa mampu mengidentifikasi tinggi rendah nada dan tempo pada lagu Maju Tak Gentar dengan benar.
4. Setelah mempelajari mengenal notasi dan mengamati contoh yang diberikan guru, siswa mampu menyanyikan lagu Maju Tak Gentar dengan tinggi rendah nada dan tempo yang tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Pahlawanku*". ***Nasionalis*** ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	o Sebagai pembuka kegiatan berikut. pembelajaran, guru bertanya kepada siswa. Siapa lagi tokoh yang terkenal pada zaman Hindu, Budha, dan Islam? ***Communication*** o Guru menyampaikan bahwa Di akhir masa Kerajaan Hindu-Buddha, muncullah tokoh-tokoh yang membawa kejayaan Kerajaan Majapahit. Kerajaan Majapahit dikenal sebagai salah satu kerajaan terbesar di Nusantara. (Mengamati) ▪ Untuk menjawab pertanyaan dari guru, siswa diminta mengamati gambar dan membaca informasi yang terdapat pada buku siswa ***Literasi*** ▪ Siswa diminta bekerja secara berkelompok untuk mendiskusikan hubungan antar gambar.	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	Collaboration ▪ Siswa menuliskan hasil diskusi di buku siswa. ***Mandiri*** ▪ Siswa diminta mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas. ***Collaboration*** ▪ Siswa diminta membaca teks tentang Mahapatih Gajah Mada. ***Literasi*** ▪ Siswa diminta menceritakan kembali kisah tentang Gajah Mada sesuai urutan arah panah. ▪ Secara berkelompok, siswa diminta mendiskusikan dan menuliskan jawaban atas pertanyaan ▪ Siswa diminta menyampaikan hasil diskusi mereka kepada kelompok lain. ***Gotong Royong*** ▪ Setelah menyampaikan hasil diskusi, siswa memperluas pengetahuan mereka dengan membaca teks tentang perjuangan Gajah Mada yang terdapat di buku siswa. ▪ Siswa melanjutkan membaca tentang komplek candi Penataran (Mengeksplorasi) ▪ Siswa menuliskan pendapat mereka tentang candi Penataran di buku siswa. (Mengkomunikasikan) ▪ Siswa mendiskusikan pendapat tersebut secara berpasangan. ***Gotong Royong*** ▪ Siswa dipandu membaca notasi lagu Maju Tak Gentar. ***Communication*** ▪ Siswa membaca dan memahami syair yang terdapat dalam lagu Maju Tak Gentar. ***Nasionalis*** ▪ Setelah mengamati cara guru menyanyikan notasi dan syair, siswa menyanyikan lagu Maju Tak Gentar bersama-sama dengan nada dan tempo yang tepat. ***Integritas*** ▪ Setelah selesai menyanyi, siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. ***Mandiri***	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius***	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui	....., Juli ....
Kepala Sekolah,	Guru Kelas 4
.....	**.....**
NIP.	NIP. .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Kelas / Semester : IV / 1 (Satu)
Tema 5 : Pahlawanku
Subtema 1 : Perjuangan Para Pahlawan
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi, mengamati gambar, dan membaca teks, siswa mampu menyebutkan informasi yang diketahui tentang salah satu pahlawan nasional Indonesia.
2. Setelah berdiskusi, mengamati gambar, dan membaca teks, siswa mampu mepresentasikan informasi yang diketahui tentang salah satu pahlawan nasional Indonesia.
3. Setelah berdiskusi, mengamati gambar, dan membaca teks, menjelaskan kaitan sikap kepahlawanan dengan makna sila Pancasila
4. Setelah berdiskusi, mengamati gambar, dan membaca teks, menceritakan kaitan antara sikap kepahlawanan dengan makna sila Pancasila.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Pahlawanku*". ***Nasionalis*** ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	▪ Siswa ***mengamati*** gambar dan membaca teks singkat tentang Pangeran Diponegoro ***Literasi*** ▪ Siswa menuliskan pertanyaan sebanyak mungkin tentang perjuangan Pangeran Diponegoro (Menanya) ▪ Siswa mencari informasi dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan mereka tersebut. ***Critical Thinking and Problem Solving***	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Berdasarkan informasi yang diperoleh, siswa membuat peta pikiran mengenai Pangeran Diponegoro. ▪ Siswa menukarkan peta pikiran yang meraka buat dengan teman secara berpasangan. (Mengkomunikasikan) ▪ Siswa diminta menuliskan komentar mereka tentang isi peta pikiran yang telah dibuat. ***Creativity and Innovation*** ▪ Siswa ***mendiskusikan*** komentar yang telah mereka buat secara berpasangan dan mempresentasikan peta pikiran dan komentar dari teman mereka secara berkelompok. ***Gotong Royong*** ▪ Siswa diminta ***mendiskusikan*** semangat Pangeran Diponegoro dalam menyatukan rakyat yang berbeda-beda dikaitkan dengan nilai-nilai yang terkadung dalam Pancasila?	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius***	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui Kepala Sekolah,	....., Juli .... Guru Kelas 4
..... NIP.	**.....** NIP. .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Kelas / Semester : IV / 1 (Satu)
Tema 5 : Pahlawanku
Subtema 2 : Pahlawanku Kebangganku
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang Sultan Hasanuddin, siswa mampu menyebutkan informasi yang sudah diketahui dan yang ingin diketahui dengan benar.
2. Setelah mengumpulkan informasi yang sudah dan ingin diketahui lebih lanjut, siswa mampu mempresentasikannya melalui Bahasa lisan dan tulisan.
3. Setelah mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi peninggalan kerajaan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengomunikasikan peninggalan kerajaan di masa Islam dan pengaruhnya di wilayah setempat dengan menggunakan peta pikiran.
5. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya dan cermin, siswa mampu menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar.
6. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya dan cermin, siswa mampu menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Pahlawanku*". ***Nasionalis*** ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	▪ Sebelumnya guru menempelkan gambar Sultan Hasanuddin di papan tulis dan meminta siswa untuk menyampaikan apa yang sudah mereka ketahui tentang tokoh tersebut. (Mengamati) ▪ Guru dan siswa kemudian membahasnya sebentar. (Menanya) ▪ Guru ***menyampaikan informasi*** kepada siswa bahwa mereka akan belajar tentang nilai-nilai kepahlawanan dari Raja-Raja di masa Islam. ▪ Siswa diminta untuk membaca teks 'Sultan Hasanuddin' dalam hati. Guru ikut membaca. ***Literasi*** ▪ Berdasarkan bacaan tersebut, setiap siswa kemudian	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	menuliskan apa yang sudah mereka ketahui tentang Sultan Hasanuddin dan apa yang ingin mereka ketahui tentangnya. Siswa menuliskannya pada tabel yang ada di buku pelajaran dan mendiskusikannya dengan teman kelompok. (Mengumpulkan informasi) ▪ Guru melanjutkan kegiatan dengan ***menginformasikan*** bahwa siswa akan melakukan percobaan tentang cahaya dan cermin. ▪ Setiap siswa diminta untuk membaca teks pada buku pelajaran. ***Literasi*** ▪ Siswa kemudian menuliskan tiga pertanyaan tentang berkomunikasi menggunakan cermin. Pertanyaan ditukar dengan teman sebelah dan siswa kemudian menjawab pertanyaan temannya. Setelah selesai siswa mengembalikannya dan memeriksa jawaban teman. ***Collaboration*** ▪ Guru membahasnya sebentar tentang topik berkomunikasi dengan cermin. Berikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya. ***Communication*** ▪ Percobaan dapat dilakukan di luar kelas. Guru meminta siswa dengan tertib ke luar kelas dan berkumpul di halaman setelah mereka membaca prosedur percobaan dan memahaminya. ***Collaboration*** ▪ Siswa diberi kesempatan untuk melakukan percobaan beberapa kali dan setelah selesai mereka diminta kembali ke dalam kelas untuk membuat laporan pada tabel yang sudah disediakan pada buku pelajaran. ▪ Guru menyampaikan rubrik penilaian kepada siswa. ***Communication*** ▪ Untuk menambah pemahaman siswa tentang raja-raja di masa Islam serta peninggalan dan pengaruhnya terhadap masyarakat, guru mengajak siswa untuk ***mengamati*** gambar. ▪ Siswa kemudian mengisi tabel berikut dan mendiskusikan isinya dengan teman sebelahnya. Siswa boleh melengkapi tabelnya dengan informasi yang diperoleh dari buku atau guru. ***Gotong Royong***	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius***	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui Kepala Sekolah,	....., Juli .... Guru Kelas 4

.....	**.....**
NIP.	NIP. .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Kelas / Semester : IV / 1 (Satu)
Tema 5 : Pahlawanku
Subtema 2 : Pahlawanku Kebanggaanku
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Seletah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila ke lima Pancasila dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu memberikan contoh pengamalan dari sila ke lima Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
3. Setelah mengamati teks lagu, siswa mampu mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu Maju Tak Gentar dengan benar.
4. Setelah berlatih, siswa mampu menyanyikan lagu maju tak gentar sesuai dengan tinggi rendah nada, tempo, dan sikap tubuh yang sesuai.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Pahlawanku*". ***Nasionalis*** ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	▪ Siswa membaca teks tentang Gusnadi Wiyoga dengan membaca dalam hati. Siswa memberikan tanda pada informasi penting yang ditemukan pada teks. Siswa menjawab pertanyaan yang ada pada teks secara individu. ***Literasi*** ▪ Siswa mendiskusikan jawabannya tadi secara berkelompok, Siswa mencari sendiri kelompoknya sebanyak 5 siswa dalam satu kelompok. Dalam kelompoknya siswa mendiskusikan pekerjaannya. Guru menunjuk beberapa kelompok untuk mempresentasikan jawaban. Saat berpresentasi, kelompok lain diminta mendengarkan dan memberikan masukan. ***Collaboration*** ▪ Guru menguatkan bahwa Salah satu sikap yang dimiliki oleh Yoga adalah kerja keras. Hal itu sesuai dengan sila ke lima. Ayo kita pelajari lebih lanjut Sila ke lima : Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia Sila ini bermakna ▪ Adil, bukan sama ▪ Mau bekerja keras ▪ Mengakui kedaulatan bangsa sendiri dan bangsa lain ▪ Menganggap bangsa sendiri sederajat dengan bangsa lain. ***Nasionalis*** ▪ Siswa kembali lagi mendiskusikan masalah yang terkait dengan sila ke 5. Setiap kelompok diminta membaca cerita dan menjawab pertanyaan. ***Gotong Royong*** a. Apakah Edo sudah membagi pekerjaan secara adil? Jelaskan b. Apakah sikap Edo dan temantemannya mencerminkan Sila ke lima Pancasila? Jelaskan. c. Apa yang akan terjadi jika pada saat kerja kelompok, tugas tidak dibagi secara adil? ▪ Siswa menuliskan hasil diskusinya di kalender bekas. Ketika	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	sudah selesai, siswa diminta untuk memasang pekerjaanya di jendela kelas. Guru mengingatkan untuk memberikan nama kelompok pada setiap pekerjaan. Siswa akan saling melihat pekerjaan temannya. Siswa bisa memberikan masukan dan menuliskannya. Setelah selesai, semua kelompok mengambil kembali pekerjaannya. Dalam kelompoknya siswa mendiskusikan masukkan-masukkan tersebut. ***Critical Thinking and Problem Solving*** ▪ Guru memberikan penguatan. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya. ▪ Di akhir pembelajaran, guru meminta siswa untuk menuliskan 5 contoh tindakan dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan makna sila ke 5 Pancasila. Siswa menulisnya di lembar kerja di buku siswa. Siswa menuliskan alasan dari contoh yang diberikan. ***Mandiri*** ▪ Guru menyampaikan bahwa Para pahlawan semangat untuk meraih kemerdekaan ***Nasionalis***. Begitu pula Gusnadi Wiyoga memiliki semangat untuk meraih cita-citanya. Sikap itu harus kita contoh dalam kehidupan sehari-hari. (Mengamati) ▪ Siswa akan kembali berlatih lagu “Maju tak Gentar”. ***Nasionalis*** ▪ Guru mencontohkan lagu “Maju tak Gentar” dengan iringan ketukan tempo sedang. Guru mencontohkan dengan ekspresi yang tepat. ▪ Siswa menyanyikan syair lagu dengan bersama-sama satu kelas dengan tempo sedang. Guru memberikan sesuai ketukan dengan tempo aba- aba sedang. (Mengeksplorasi) ▪ Siswa dibagi ke dalam kelompok. Siswa berlatih dalam kelompoknya syair lagu ini dengan tempo sedang, siswa juga memperhatikan tinggi rendah nada. Siswa berlatih tempo dengan tepuk tangan ***Gotong Royong*** ▪ Setiap siswa akan maju menyanyi di depan kelas untuk penilaian. Guru mengingatkan ekspresi saat bernyanyi harus sesuai dengan lagu. ▪ Setelah semua siswa selesai, siswa meminta pendapat teman di kelompoknya untuk menilai lagu yang dia telah nyanyikan. ▪ Di awal pembelajaran guru mengingatkan siswa bahwa selain mempunyai semangat yang kuat untuk mencapai kemerdekaan, Para pahlawan juga mempunyai rasa kebersamaan sebagai bangsa Indonesia. Mereka bersama-sama melawan penjajah. ***Integritas*** ▪ Siswa diminta untuk mengamati gambar-gambar perjuangan para pahlawan ***Nasionalis***	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius***	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui Kepala Sekolah,	....., Juli .... Guru Kelas 4
..... NIP.	**.....** NIP. .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Kelas / Semester : IV / 1 (Satu)
Tema 5 : Pahlawanku
Subtema 2 : Pahlawanku Kebangganku
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melakukan percobaan tentang lup, siswa mampu menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar.
2. Setelah melakukan percobaan tentang lup, siswa mampu menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar.
3. Setelah membaca teks tentang Sultan Agung, siswa mampu menambah informasi terhadap yang sudah diketahui dan yang ingin diketahui dengan benar.
4. Setelah menambah informasi terhadap yang sudah dan ingin diketahui lebih lanjut, siswa mampu mempresentasikannya melalui Bahasa lisan dan tulisan.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Pahlawanku*". ***Nasionalis*** ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	▪ Guru ***menyampaikan informasi*** kepada siswa bahwa mereka akan membuat lup (kaca pembesar). Perwakilan siswa diminta untuk mengambil perlengkapan percobaan. ***Communication*** ▪ Siswa diingatkan kesepakatan yang telah disusun bersama tentang keamanan dan kenyamanan dalam melakukan percobaan. ▪ Kelompok membaca prosedur percobaan. Guru memberi kesempatan kepada siswa	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	untuk bertanya apabila ada hal-hal yang tidak mereka pahami. ▪ Setiap siswa kemudian membuat laporan pada tabel yang telah disediakan di buku pelajaran. ***Mandiri*** ▪ Guru meminta siswa untuk membaca teks tentang Sultan Agung. ***Literasi*** ▪ Siswa kemudian mengisi tabel KW dengan dimulai dari kolom di sebelah kiri. Kolom di sebelah kanan dapat diisi setelah siswa menggali informasi dari sumber lain. Guru membimbing siswa dalam proses pengisian tabel. ***Critical Thinking and Problem Solving*** ▪ Setelah informasi lengkap, siswa kemudian diminta untuk menuliskan kembali kepahlawanan Sultan Agung melalui tulisan. Tulisan harus memuat tokoh, tempat, waktu, dan hubungan ketiganya serta memperhatikan ejaan yang benar. (Mengumpulkan informasi)	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. (Mempresentasikan) ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius***	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui Kepala Sekolah,	....., Juli .... Guru Kelas 4
..... NIP.	**.....** NIP. .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Kelas / Semester : IV / 1 (Satu)
Tema 5 : Pahlawanku
Subtema 2 : Pahlawanku Kebangganku
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyebutkan informasi dengan menggunakan tabel KW (know –what do you want to know) dari Pattimura dengan terperinci
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan informasi yang telah dipelajaridari teks Pattimura mempresentasikan informasi dalam bentuk tabel
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan sikap dari tokoh yang sesuai dengan makna sila ke 5 dengan benar
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menceritakan refleksi diri dalam melaksanakan sila ke 4 Pancasila dengan benar

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Pahlawanku*". ***Nasionalis*** ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	▪ Di awal pembelajaran guru bisa membawa foto foto pahlwanan nasional. Guru menyampaikan bahwa merekalah yang bekerja keras melawan penjajah. ***Nasionalis*** ▪ Guru menyapaikan bahwa kali ini kita akan membahas tentang tokoh Pattimura. ▪ Guru bertanya kepada siswa, apa yang sudah kamu ketahui tentang Pattimura? Siswa mengisinya pada tabel di buku siswa. ***Mandiri*** ▪ Guru kembali lagu bertanya apa yang ingin kamu ketahui dari Pattimura? ***Communication*** ▪ Siswa menuliskan hal-hal yang ingin mereka ketahui pada tabel yang ada di buku siswa. ***Mandiri*** ▪ Guru akan bertanya kepada siswa, hal-hal yang sudah mereka ketahui dan ingin mereka ketahui. ▪ Guru menuliskan di papan tulis. Pertanyaan dan hal yang diketahui disimpan terlebih dahulu. Guru menyampaikan bahwa siswa akan membaca teks tentang Pattimura untuk menjawab rasa ingin tahu mereka. ▪ Siswa membaca teks Pattimura dengan membaca dalam hati ***Literasi***. Guru mengingatkan siswa untuk memberikan garis bawah pada informasi yang dianggap penting. (Mengamati) ▪ Setelah selesai, guru kembali lagi meminta siswa untuk melihat ke papan tulis. Siswa melihat apakah informasi yang disampaikan oleh siswa sudah benar. Siswa dan guru	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	mengamati satu persatu hal-hal yang diketahui dan memberikan tanda À untuk informasi yang benar. ▪ Sekarang untuk hal yang ingin diketahui, siswa mencoba menjawab hal- hal yang ingin mereka ketahui. Jika ada informasi yang tidak bisa terjawab dari teks siswa bisa mencari informasi lainya. Guru memotivasi siswa untuk terus senang membaca dan mencari informasi ***Critical Thinking and Problem Solving*** ▪ Siswa menuliskan hal-hal yang mereka ketahui berdasarkan teks yang dibaca dalam bentuk peta pikiran di buku siswa. ▪ Siswa saling mempresentasikan peta pikiran yang dibuat kepada teman pasangannya. Guru memberikan penguatan. ***Collaboration*** ▪ Siswa menuliskan hasil diskusinya di kalender bekas. Ketika sudah selesai, siswa diminta untuk memasang pekerjaanya di jendela kelas. Guru mengingatkan untuk memberikan nama kelompok pada setiap pekerjaan. Siswa akan saling melihat pekerjaan temannya. Siswa bisa memberikan masukan dan menuliskannya. Setelah selesai, semua kelompok mengambil kembali pekerjaannya. Dalam kelompoknya siswa mendiskusikan masukkan-masukkan tersebut. ***Critical Thinking and Problem Solving*** ▪ Guru memberikan penguatan. Guru bisa bertanya atau menyampaikan tokoh di daerahnya yang juga memiliki nilai-nilai baik seperti Pattimura. ***Nasionalis*** ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan menyampaikan pendapatnya. ▪ Di akhir pembelajaran, guru meminta siswa untuk menuliskan refleksi diri. Apakah tindakannya dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan makna sila ke 5 Pancasila. Siswa menulisnya di lembar kerja di buku siswa. ***Integritas*** ▪ Guru menguatkan bahwa Kapittan Pattimura memimpin perang melawan Belanda. Ia ingin adanya keadilan bagi seluruh rakyat Indonesia. Guru memotivasi siswa untuk terus belajar dengan giat.	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius***	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui Kepala Sekolah,	....., Juli .... Guru Kelas 4

.....	**.....**
NIP.	NIP. .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Kelas / Semester : IV / 1 (Satu)
Tema 5 : Pahlawanku
Subtema 2 : Pahlawanku Kebangganku
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar dan membaca teks, siswa mampu menyajikan informasi tentang sikap kepahlawanan dari Ki Hajar Dewantara dan pengaruhnya terhadap masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran.
2. Setelah mengamati gambar dan membaca teks, siswa mampu menyajikan informasi dalam bentuk peta pikiran tentang sikap kepahlawanan dari Ki Hajar Dewantara dan pengaruhnya terhadap masa kini bagi masyarakat di wilayah setempat.
3. Setelah berlatih dan mengamati contoh dari guru, siswa mampu mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu maju tak gentar.
4. Setelah berlatih dan mengamati contoh dari guru, siswa mampu menyanyikan lagu Maju Tak Getar dengan tinggi rendah dan tempo yang sesuai.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	AW
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Pahlawanku*". ***Nasionalis*** ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	▪ Sebelum siswa membaca teks tentang Ki Hajar Dewantara, guru menanyakan pertanyaan berikut kepada siswa. ***Literasi*** - Apa yang kalian ketahui tantang Ki Hajar Dewantara? ▪ Siswa diminta mendiskusikan jawabannya dalam kelompok. (engumpulkan informasi) ▪ Siswa mengamati gambar dan membaca teks yang terdapat dalam buku siswa. ▪ Siswa diminta membuat pertanyaan	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	AW
	berdasarkan teks. ***Mandiri*** ▪ Setelah berlatih menyanyikan notasi dan lirik lagu Maju Tak Gentar, siswa diminta menampilkan lagu tersebut di depan kelas secara berkelompok. ***Integritas*** ▪ Sebelum tampil, siswa memperhatikan arahan dari guru tentang kriteria menyanyikan lagu dengan baik. (Menanya) ▪ Siswa diminta mengajukan pertanyaan kepada guru jika ada hal yang belum mereka pahami. ▪ Ketika kelompok lain tampil, setiap siswa diminta membuat catatan tetang penampilan kelompok lain dalam berbagai aspek, misalnya tinggi rendah nada, tempo, kekompakan, serta ekspresi. ***Critical Thinking and Problem Solving*** ▪ Siswa mengamati gambar yang terdapat dalam buku siswa. ▪ Siswa diminta menuliskan penjelasan tentang kabel-kabel pada tiang listrik tersebut sehubungan dengan pelajaran garis dan sinar yang telah dipelajari sebelumnya oleh siswa. (Mengkomunikasikan) ▪ Siswa mengamati gambar yang terdapat dalam buku siswa. ***Communication*** ▪ Siswa diminta menuliskan penjelasan tentang kabel-kabel pada tiang listrik tersebut sehubungan dengan pelajaran garis dan sinar yang telah dipelajari sebelumnya oleh siswa. ***Creativity and Innovation*** ▪ Siswa ***mendiskusikan*** penjelasan mereka secara berpasangan dengan temannya. ▪ Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. ***Mandiri***	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius***	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui	....., Juli ....
Kepala Sekolah,	Guru Kelas 4
.....	**.....**
NIP.	NIP. .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Kelas / Semester : IV / 1 (Satu)
Tema 5 : Pahlawanku
Subtema 2 : Pahlawanku Kebangganku
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi, mengamati gambar, dan membaca teks, siswa mampu menyebutkan informasi yang diketahui tentang salah satu pahlawan nasional Indonesia.
2. Setelah berdiskusi, mengamati gambar, dan membaca teks, siswa mampu mepresentasikaninformasi yang diketahui tentang salah satu pahlawan nasional Indonesia.
3. Setelah berdiskusi dan melakukan simulasi, siswa mampu menjelaskan kaitan sikap kepahlawanan dengan makna sila Pancasila.
4. Setelah berdiskusi dan melakukan simulasi, siswa mampu mempresentasikan kaitan antara sikap kepahlawanan dengan makna sila Pancasila.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	AW
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Pahlawanku*". ***Nasionalis*** ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	▪ Untuk mengetahui wawasan siswa tentang tokoh yang akan didiskusikan lebih lanjut, guru mengajukan pertanyaan seperti berikut. - Apa yang kamu ketahui tentang Ir. Soekarno? Guru meminta siswa menulis sebanyak mungkin hal yang mereka ketahui tentang Ir. Soekarno. ***Nasionalis***	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	AW
	▪ Siswa ditugaskan ***mencari informasi*** dari berbagai sumber tentang Ir.Soekarno untuk menjawab pertanyaan tersebut. ***Mandiri*** ▪ Siswa diminta ***menuliskan informasi*** penting dalam bentuk peta pikiran yang telah disediakan di buku siswa. ▪ Siswa diminta mempresentasikan peta pikiran dalam kelompok. ***Collaboration*** ▪ Siswa membaca teks yang terdapat dalam buku siswa dan menjawab pertanyaan. ***Literasi*** ▪ Siswa diminta mempresetasikan jawaban mereka dalam kelompok. ***Gotong Royong***	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius***	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui Kepala Sekolah,	....., Juli .... Guru Kelas 4
..... NIP.	**.....** NIP. .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Kelas / Semester : IV / 1 (Satu)
Tema 5 : Pahlawanku
Subtema 3 : Sikap Kepahlawanan
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar, siswa mampu menyebutkan informasi tentang sikap kepahlawanan dari pahlawan nasional yang sudah diketahui dan yang ingin diketahuilebih lanjut dengan benar.
2. Setelah mengumpulkan informasi yang sudah dan ingin diketahui lebih lanjut, siswa mampu mempresentasikannya melalui Bahasa lisan dan tulisan.
3. Setelah membaca teks tentang Pattimura,siswa mampu mengidentifikasi sikap kepahlawanan yang dimilikinya dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengomunikasikansikap kepahlawanan yang dimiliki oleh Pattimura dan yang dimiliki oleh Raja dimasa Islam serta pengaruhnya pada sikap masyarakat di sekitar dengan rinci.
5. Setelah melakukan percobaan dengan berbagai jenis cermin, siswa mampu menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar.
6. Setelah melakukan percobaan dengan berbagai jenis cermin, siswa mampu menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan AW	
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Pahlawanku*". ***Nasionalis*** ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	▪ Siswa diminta untuk ***mengamati*** peta Pahlawan Nasional dengan cermat selama lima menit. ***Communication*** ▪ Berdasarkan peta tersebut, setiap siswa kemudian menuliskan apa yang sudah mereka ketahui tentang sikap kepahlawanan yang dimiliki oleh mereka apalagi yang ingin mereka ketahui tentangnya ***Nasionalis***. Siswa menuliskannya pada tabel yang ada di buku pelajaran dan mendiskusikannya dengan teman kelompok. (Menanya) ▪ Guru membimbing diskusi dan berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif. (Mengkomunikasikan) ▪ Guru mengajak satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya, lalu memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan. Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada. Guru tidak menjawab langsung namun memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada. ***Critical Thinking and Problem Solving*** ▪ Siswa kemudian melanjutkan kegiatan dengan menulis seluruh informasi yang ada pada tabel. ***Mandiri*** ▪ Guru meminta siswa untuk mendiskusikan hasilnya dengan	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan AW	
	meminta beberapa siswa maju ke depan. Siswa lain diberi kesempatan untuk bertanya. ***Collaboration*** ▪ Guru memberikan penguatan tentang Pahlawan Nasional. ***Nasionalis*** ▪ Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks tentang Pattimura dan mengisi peta pikiran tentangnya. ***Literasi*** ▪ Guru menyampaikan kepada siswa bahwa sikap kepahlawanan mereka merupakan sikap yang dimiliki juga oleh raja-raja di masa Islam. Sikap Kepahlawanan tersebut berpengaruh terhadap masyarakat di sekitar kita. (Mengamati) ▪ Siswa menuliskan seluruh informasi yang diketahuinya untuk menjawab pertanyaan yang diberikan di buku pelajaran. ***Mandiri*** ▪ Siswa menyampaikan tulisannya kepada teman di kelompoknya. Guru berkeliling untuk memastikan semua siswa ikut berpartisipasi dalam kegiatan. ***Gotong Royong*** ▪ Guru melanjutkan kegiatan dengan ***menginformasikan*** bahwa siswa akan melakukan percobaan tentang cahaya dengan menggunakan berbagai jenis cermin. ▪ Setiap siswa diminta untuk membaca teks pada buku pelajaran. ▪ Guru membahasnya sebentar tentang topik sifat cahaya dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya. (Menanya) ▪ Percobaan dapat dilakukan di luar kelas. Guru meminta siswa dengan tertib ke luar kelas dan berkumpul di halaman setelah mereka membaca prosedur percobaan dan memahaminya. Setiap kelompok diberikan perlengkapan percobaan. ***Critical Thinking and Problem Solving*** ▪ Guru mengingatkan semua siswa untuk mentaati kesepakatan yang telah mereka buat sebelumnya. Seluruh kelompok serentak melakukan percobaan. ▪ Siswa diberi kesempatan untuk melakukan percobaan beberapa kali dan setelah selesai mereka diminta kembali ke dalam kelas untuk membuat laporan pada tabel yang sudah disediakan pada buku pelajaran. ***Creativity and Innovation*** ▪ Guru menyampaikan rubrik penilaian kepada siswa.	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius***	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui Kepala Sekolah,	....., Juli .... Guru Kelas 4
.....	**.....**

NIP. ..... NIP. .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Kelas / Semester : IV / 1 (Satu)
Tema 5 : Pahlawanku
Subtema 3 : Sikap Kepahlawanan
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan sikap kepahlawan dan menghubungkan dengan nilai-nilai Pancasila dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu memberikan pendapat terhadap tindakan sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dengan terperinci.
3. Setelah mengamati teks lagu, siswa mampu mengidentifikasi panjang pendek nada pada teks lagu dengan benar.
4. Setelah berlatih, Siswa menyanyikan lagu “Indonesia Merdeka” sesuai panjang pendek nada dan tempo yang benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”*Pahlawanku*”. ***Nasionalis*** ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	▪ Di awal pembelajaran, guru mengingatkan kembali tentang sikap-sikap kepahlawanan dalam kehidupan sehari-hari. Siswa menuliskan dalam bentuk peta pikiran. ***Communication*** ▪ Siswa akan mencocokkan sikap-sikap tersebut dengan nilai-nilai yang mencerminkan Sila Pancasila. Siswa mengisinya pada tabel yang ada di buku siswa. Siswa menyampaikan jawabannya kepada temannya. ***Nasionalis*** ▪ Siswa akan dibagi ke dalam kelompok. ▪ Siswa mendiskusikan gambar dan pertanyaan yang ada di buku siswa. ***Collaboration*** ▪ Apakah sikap mereka sudah mengaplikasikan nilai-nilai Pancasila. ▪ Siswa mendiskusikan jawabannya tadi secara berkelompok, Siswa mencari sendiri	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	kelompoknya sebanyak 5 siswa dalam satu kelompok. Dalam kelompoknya siswa mendiskusikan pekerjaannya. Guru menunjuk beberapa kelompok untuk mempresentasikan jawaban. Saat berpresentasi, kelompok lain diminta mendengarkan dan memberikan masukan. ***Gotong Royong*** ▪ Diskusi klasikal, guru menunjuk beberapa siswa untuk menyampaikan pendapatnya. ▪ Siswa menyanyikan syair lagu Hari Merdeka dengan tinggi rendah nada yang sesuai. ***Nasionalis*** ▪ Guru memberikan aba-aba dengan ketukan. ▪ Guru mencontohkan cara menyanyikan lagu "Hari Merdeka" ***Communication*** ▪ Awalnya guru memberikan aba-aba secara klasikal dan semua siswa bernyanyi. Guru menanyakan tempo mana yang tepat untuk lagu ini dengan mencoba beberapa tempo. ▪ Siswa bernyanyi secara berkelompok lima orang. Dalam kelompok, siswa dapat bernyanyi satu-persatu dan siswa lain memberikan penilaian. ***Integritas***	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius***	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui Kepala Sekolah,	....., Juli .... Guru Kelas 4
..... NIP.	**.....** NIP. .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Kelas / Semester : IV / 1 (Satu)
Tema 5 : Pahlawanku
Subtema 3 : Sikap Kepahlawanan
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membuat periskop dan melakukan percobaan, siswa mampu mampu menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar.
2. Setelah membuat periskop dan melakukan percobaan, siswa mampu menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar.
3. Setelah membaca teks tentang Pahlawan Tanpa Tanda Jasa, siswa mampu menulis informasi tentang apa yang sudah diketahui dan yang ingin diketahui lebih lanjut dengan tepat.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mempresentasikan informasi yang ditulis melalui Bahasa lisan dan tulisan.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Pahlawanku*". ***Nasionalis*** ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	▪ Guru meminta siswa untuk melanjutkan kegiatan dengan mengisi lini masa tentang sikap kepahlawanan raja-raja dari masa Hindu, Budha dan Islam. Mereka dapat mengerjakannya dalam kelompok. Hasil pekerjaan mereka ditunjukkan kepada kelompok lain. ***Collaboration*** ▪ Guru kemudian mengajak siswa untuk berdiskusi tentang sikap kepahlawanan dari seorang penjaga pintu kereta. Siswa kemudian diminta untuk mengisi tabel	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	KW. ***Communication*** ▪ Siswa mendiskusikan isi tabel bersama teman kelompoknya. Guru dapat mendiskusikan bersama dan memberi informasi tambahan. ***Collaboration*** ▪ Siswa kemudian membaca teks tentang 'Pahlawan Tanpa Tanda Jasa'. ***Literasi*** ▪ Guru menyampaikan informasi kepada siswa bahwa mereka akan membuat periskop. Perwakilan siswa diminta untuk mengambil perlengkapan percobaan. ***Critical Thinking and Problem Solving*** ▪ Siswa diingatkan kesepakatan yang telah disusun bersama tentang keamanan dan kenyamanan dalam melakukan percobaan. ▪ Kelompok membaca prosedur kegiatan. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila ada hal-hal yang tidak mereka pahami. ▪ Setiap siswa kemudian membuat laporan pada tabel yang telah disediakan di buku pelajaran. ***Mandiri***	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius***	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui Kepala Sekolah,	....., Juli .... Guru Kelas 4
..... NIP.	**.....** NIP. .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Kelas / Semester : IV / 1 (Satu)
Tema 5 : Pahlawanku
Subtema 3 : Sikap Kepahlawanan
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan informasi dari teks nonfiksi dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu membandingkan informasi sebelum dan sesudah membaca teks nonfiksi dengan benar.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menganalisis sikap yang sesuai dengan Pancasila dengan terperinci.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menceritakan pengalaman diri mengamalkan nilai-nilai Pancasila dengan runtut.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	AW
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Pahlawanku*". ***Nasionalis*** ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	▪ Siswa membaca teks Bung Tomo dengan membaca dalam hati ***Literasi***. Siswa ***menuliskan informasi*** tentang hari pahlwan yang sudah mereka dapatkan dari teks yang dibacanya. Siswa menuliskan pada tabel yang ada di buku siswa. Pada saat membaca teks guru menyampaikan kepada siswa untuk memberikan tanda pada informasi yang dirasa penting. (Mengamati) ▪ Siswa akan melihat lagi informasi awal yang sudah ditulisnya. Siswa membandingkan informasi awal dan informasi yang sekarang. Siswa menuliskan kesimpulannya pada tabel	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	AW
	yang ada di buku siswa. ***Critical Thinking and Problem Solving*** ▪ Siswa menukarkan jawabannya kepada temannya. Siswa saling memberikan masukkan atas pekerjaan temannya. (Mengkomunikasikan) ▪ Guru dan siswa menyimpulkan tentang hari pahlawan. ▪ Kali ini siswa akan menceritakan pengalamannya mengaplikasikan nilai-nilai Pancasila. ***Literasi*** ▪ Siswa menuliskan di tabel yang ada di buku siswa. ▪ Hal-hal yang ditulis oleh siswa adalah hal baik, hal belum baik, perasaan, dampak bagi orang lain, dampak bagi diri sendiri, dan rencana tindak lanjut. ***Gotong Royong***	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius***	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui Kepala Sekolah,	....., Juli .... Guru Kelas 4
..... NIP.	**.....** NIP. .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Kelas / Semester : IV / 1 (Satu)
Tema 5 : Pahlawanku
Subtema 3 : Sikap Kepahlawanan
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar dan membaca teks, siswa mampu menyajikan informasi tentang sikap kepahlawanan Sultan Iskandar Muda dan pengaruhnya terhadap masa kini bagi mastarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran.
2. Setelah mengamati gambar dan membaca teks, siswa mampu menyajikan informasi dalam bentuk peta pikiran tentang sikap kepahlawanan dari Sultan Iskandar Muda dan pengaruhnya terhadap masa kini bagi mastarakat di wilayah setempat.
3. Setelah berlatih dan mengamati contoh dari guru, siswa mampu mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu Hari Merdeka.
4. Setelah berlatih dan mengamati contoh dari guru, siswa mampu menyanyikan lagu Hari Merdeka dengan tinggi rendah dan tempo yang sesuai.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Pahlawanku*". ***Nasionalis*** ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	▪ Siswa diminta ***mengamati*** gambar dan membaca teks tentang Sultan Iskandar Muda yang terdapat di buku siswa. ***Literasi*** ▪ Siswa diminta melihat kembali pertanyaan yang telah mereka buat di awal pembelaajran. (Menanya) ▪ Siswa diminta saling menukarkan	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	pertanyaan yang mereka buat dan setiap siswa menjawab pertanyaan yang dibuat temannya. (Mengkomunikasikan) ▪ Siswa diminta mencari informasi lebih lanjut dari berbagai sumber ***Critical Thinking and Problem Solving*** ▪ Siswa menuliskan informasi yang mereka peroleh dalam bentuk peta pikiran ▪ Setelah siswa berlatih menyanyikan notasi dan lirik lagu Hari Merdeka pada pertemuan sebelumnya , sekarang secara berkelompok, siswa akan menampilkan lagu tersebut di depan kelas. (Mengeksplorasi) ▪ Siswa diminta membuat catatan ketika kelompok lain tampil. ***Mandiri*** ▪ Siswa dapat membuat catatan tetang penampilan kelompok lain tentang berbagai aspek, di antaranya tinggi rendah nada, tempo, kekompakan, serta ekspresi. ***Gotong Royong***	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius***	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui Kepala Sekolah,	....., Juli .... Guru Kelas 4
..... NIP.	**.....** NIP. .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Kelas / Semester : IV / 1 (Satu)
Tema 5 : Pahlawanku
Subtema 3 : Sikap Kepahlawanan
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi, mengamati gambar, dan membaca teks, siswa mampu menyebutkan informasi yang diketahui tentang salah satu sosok yang memiliki jiwa kepahlawanan di sekitar kita.
2. Setelah berdiskusi, mengamati gambar, dan membaca teks, siswa mampu mepresentasikaninformasi yang diketahui tentang salah sosok yang memiliki jiwa kepahlawanan di sekitar kita.
3. Setelah berdiskusi dan melakukan simulasi, siswa mampu menjelaskan kaitan sikap kepahlawanan dengan makna sila Pancasila.
4. Setelah berdiskusi dan melakukan simulasi, siswa mampu mempresentasikan kaitan antara sikap kepahlawanan dengan makna sila Pancasila.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Pahlawanku*". ***Nasionalis*** ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	▪ Siswa membaca teks tentang Kakek Penyelamat Lingkungan Tanpa Pamrih yang terdapat dalam buku siswa. (Mengamati) ***Literasi*** ▪ Siswa diminta membaca dalam hati. ▪ Siswa diminta membuat pertanyaan sebanyak mungkin tentang Kakek Duha Juhaeri. ***Mandiri*** ▪ Siswa menukarkan pertanyaan yang mereka buat dengan teman dan siswa	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	saling menjawab pertanyaan yang mereka tulis. (Mengkomunikasikan) ▪ Siswa diminta ***mencari informasi*** penting dari teks di tersebut dan dituliskan pada buku siswa. ***Critical Thinking and Problem Solving*** ▪ Siswa ***mempresentasikan*** hasilnya dalam kelompok. ***Collaboration*** ▪ Siswa diminta menjelaskan maksud dari pernyataan tersebut. sehubungan dengan sila ke lima Pancasila. ***Nasionalis***	
Penutup	■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius***	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui Kepala Sekolah,	....., Juli .... Guru Kelas 4
..... NIP.	**.....** NIP. .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)
Satuan Pendidikan : SD/MI .....

PROYEK KELAS

Pembelajaran 1

Mengamati dan Mendeskripsikanengamati dan Mendeskripsikan

Sebagai kegiatan pembuka pada Pembelajaran 1 ini, siswa akan mengamati drama yang ditampilkan oleh guru. Guru dapat meminta bantuan guru lain untuk membuat suatu drama.

Setelah melihat drama, guru bertanya kepada siswa. Pertanyaan yang diajukan dapat berupa pertanyaan seperti berikut

1. Apa yang baru saja kalian saksikan?
2. Bercerita tentang apa drama tersebut?
3. Siapa saja tokoh yang ada dalam drama tersebut?
4. Di mana dan kapan terjadinya cerita tersebut?
5. Hal baik apa yang kalian dapat ambil dari cerita tadi?
6. Apa saja yang perlu kalian siapkan untuk menampilkan sebuah drama?

Setelah siswa mengetahui apa saja yang perlu disiapkan sebelum menampilkan drama, bagilah siswa ke dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok terdiri atas 5 orang. Arahkan kelompok siswa untuk dapat memilih 1 topik cerita yang akan ditampilkannya.

Selanjutnya, setiap anggota kelompok mencari informasi untuk persiapan penampilan dramanya di hari ke-6 nanti. Arahkan siswa untuk dapat berpikir lebih rinci mengenai apa-apa saja yang perlu disiapkan. Makin rinci tulisan hal-hal yang perlu disiapkan, berarti siswa sudah mencapai daya nalar yang cukup baik.

Mempertanyakan dan Menganalisis

Setelah siswa mengumpulkan rincian tulisannya mengenai hal-hal yang perlu disiapkan yang dilaksanakan pada kegiatan sebelumnya, langkah berikutnya adalah siswa diajak berpikir kritis untuk mempertanyakan rincian tulisannya tersebut.

Andaikan siswa merencanakan bahwa “drama akan dilaksnakan di lapangan sekolah”. Siswa dapat mempertanyakan:

1. Bagaimana jika hujan turun?
2. Apa yang perlu disiapkan jika hujan turun?
3. Atau lebih baik jika tidak di lapangan?

Siswa diajak menganalisis, misalnya dengan melihat kemungkinankemungkinan yang akan terjadi jika pelaksanaan drama di lapangan sekolah.

Melalui analisis ini, siswa memperoleh gagasan tentang apa yang perlu dikaji lebih jauh.

Menggali Informasi

Setelah mengidentifikasi hal-hal yang perlu dikaji lebih jauh, siswa menindaklanjuti hal tersebut dengan mengumpulkan informasi yang relevan

sebanyak mungkin. Siswa boleh melakukan hal tersebut dengan berbagai macam cara, antara lain seperti berikut ini.

1. Membaca buku-buku referensi dari perpustakaan untuk kajian materi drama.
2. Bertanya atau mewawancarai narasumber di lingkungan terdekat untuk persiapan baik materi maupun persiapan penampilan lainnya.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)
Satuan Pendidikan : SD/MI .....

PROYEK KELAS
Pembelajaran 2

Mengamati dan Mendeskripsikan

Siswa dalam kelompok memutuskan drama yang akan ditampilkan.

Misal: Cerita tentang Pattimura, Imam Bonjol, atau pahlawan lain yang menjadi keputusan kelompok.

Menanyakan

Siswa membuat pertanyaan mengenai hal-hal yang terkait dengan cerita pahlawan yang mereka pilih.

Contoh

Perjuangan apa yang dilakukan oleh Pattimura?

Apa senjata yang digunakan oleh Pattimura?

Guru memeriksa pertanyaan yang dibuat oleh siswa dan memastikan seluruh isi pertanyaan lengkap.

Mencari informasi

Siswa mencari informasi mengenai cerita yang dipilih.

Siswa mencari informasi di buku, internet, koran, majalah, atau bertanya.

Mengolah informasi

Siswa menulis hasil informasi dalam kertas. Hasil informasi itu bisa berupa peta pikiran, lini masa, atau tabel.

Dari informasi yang didapatkan, siswa akan menuliskan alur cerita yang diinginkan.

Menganalisis

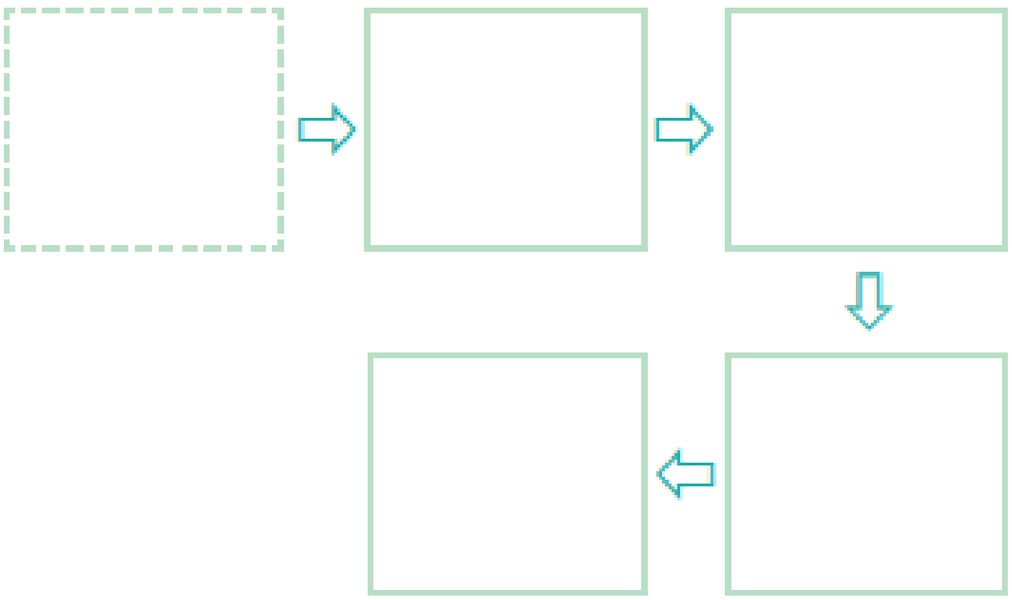
Siswa dalam kelompok memutuskan alur cerita yang diinginkan.oyek

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)
Satuan Pendidikan : SD/MI .....

PROYEK KELAS
Pembelajaran 3

Mengamati dan Mendeskripsikan

Pada pembelajaran kali ini siswa melengkapi seluruh informasi tentang drama yang akan diperankan.
Siswa dalam kelompok menuliskan alur cerita yang dibuat dalam bentuk grafik organizer.



Guru memeriksa alur cerita yang dibuat oleh siswa.

Menganalisis

Siswa menuliskan dialog berdasarkan alur yang telah dibuat.
Siswa membagi peran sesuai dengan tokoh yang ada.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)
Satuan Pendidikan : SD/MI .....

PROYEK KELAS

Pembelajaran 4

Mempersiapkan Diri

Siswa berlatih dalam kelompok masing-masing. Setiap siswa sudah membawa teks dialog.

Siswa memperhatikan dialog, intonasi, dan karakter dari tokoh yang diperankan.

Persiapan kostum

Di hari ini juga siswa sudah mendiskusikan kostum yang akan digunakan dalam pementasan. Kostum tidak perlu membeli atau menyewa. Siswa bisa membuat kostum dengan cara kreatif seperti memadu padankan baju yang ada.

Siswa dapat membuat hiasan dari kertas.

Guru mengecek sejauh mana persiapan yang dilakukan oleh siswa. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk tampil percaya diri.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)
Satuan Pendidikan : SD/MI .....

PROYEK KELAS

Pembelajaran 5

Kembali Berlatih

Di hari ini siswa kembali berlatih. Guru datang ke setiap kelompok untuk melihat kesiapan setiap kelompok.

Siswa juga memeriksa kostum dan atribut lain yang disiapkan untuk penampilannya.

Hari ini setiap kelompok tampil di depan guru. Guru memberikan masukan terhadap hal-hal yang masih dirasa perlu diperbaiki.

Sebelum kegiatan dilaksanakan, siswa mengundang kelas lain untuk datang ke pameran atau sesi presentasi.

Sekolah bisa mengundang orang tua dan guru lain untuk mengunjungi pameran. Guru bisa menata ruang kelas untuk kebutuhan pameran.

Alternatif lain bisa dibuat sesuai dengan kebutuhan.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI ....
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)
Satuan Pendidikan : SD/MI .....

PROYEK KELAS

Pembelajaran 6

Hari ini adalah hari untuk pertunjukan. Orang tua datang ke sekolah.

Siswa mempertunjukkan drama tentang kepahlawanan.

Pada pertemuan penutup tema ini, siswa

Melakukan Refleksi

Siswa perlu membiasakan menulis secara reflektif, yaitu:

1. mengingat-ingat dan menuliskan kejadian-kejadian yang telah siswa lalui selama satu minggu terakhir ini,
2. menuliskan kesan terhadap pengalaman tersebut (puas atau tidak puas, senang atau tidak senang, gelisah atau mantap),
3. menuliskan rencana perbaikan ke depannya.

Tulisan renungan siswa ini selanjutnya perlu dipajang di ruang-ruang kelas siswa agar bisa dipelajari dan dipahami teman-teman.